

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГКОУ  
«Нахимовское военно-морское училище  
МО РФ»

----- Н. Андреев

«27» апреля 2012 года

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Санкт-Петербург  
2012 г.**

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
**Федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Нахимовское  
военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»**

Сокращенное наименование: **ФГКОУ НВМУ МО РФ**

Юридический адрес: **197046 Санкт-Петербург, Петроградская набережная, дом 2/4**

Фактический адрес: **197046 Санкт-Петербург, Петроградская набережная, дом 2/4**

Телефон: (812) 232-86-94

e-mail: [nvmu@mail.ru](mailto:nvmu@mail.ru)

**Официальный сайт:** [www.nvmu.info](http://www.nvmu.info)

**Учредители:** Российская Федерация

**Организационно-правовая форма:** Федеральное государственное казенное  
общеобразовательное учреждение

**Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:**  
(ОГРН) № 1037828008206

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**  
78 № 001757 (регистрационный № 266 ) от 14.02.2012 г. с приложениями

**Свидетельство об аккредитации:**  
ОП № 022945 (регистрационный № 191) от 20 01.2012

## 2. Цели, ценности и задачи образовательной системы НВМУ

**Основополагающей целью** ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – НВМУ) является воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности, мотивированной на получение высшего образования в военных (военно-морских) вузах.

НВМУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и нормативными актами органов государственной власти и Министерства обороны РФ, Типовым положением о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, утвержденным Приказом Министра обороны Российской Федерации от 16.05.2012 № 1199, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, а также Уставом НВМУ.

При разработке образовательной программы учтены специфика и традиции образовательной деятельности в нахимовских военно-морских, суворовских военных, кадетских корпусах РФ.

**Ценностную основу** образовательной системы училища составляет совокупность базовых национальных ценностей, сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество.

Формирование современного имиджа НВМУ осуществляется на основе реализации принципов педагогики успеха, высокой педагогической и ученической культуры, с учетом тенденций развития кадетского движения и исторически сложившихся военно-морских традиций.

### **Основные образовательные цели НВМУ:**

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности, гражданского и духовного ее возрождения;

- выявление наиболее способных и одаренных воспитанников, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребностей к саморазвитию и самообучению,

- подготовка обучающихся к получению высшего военного образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

### При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- формирование самосознания обучающихся;
- овладение учащимися научным языком изучаемых в училище базовых и профильных предметов, а также умениями дальнейшего саморазвития в избранном для профессионализации предмете;
- духовно-нравственное, военно-патриотическое, культурологическое, художественно-эстетическое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание и развитие нахимовцев, формирование в них сознательного и ответственного отношения к своему здоровью;
- подготовка воспитанников к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире;
- подготовка к защите Отечества.

### **Задачи образовательной деятельности НВМУ**

1. Сформировать у каждого нахимовца оптимальный (свойственный ему) уровень компетентности, предполагающий способность самостоятельно, творчески принимать обоснованные решения относительно своего настоящего и будущего на основе приобретенных в училище знаний, умений, навыков, опыта и нести за них ответственность.

2. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей нахимовцев в освоении познавательных и ценностных основ обязательного минимума содержания общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

3. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей нахимовцев в освоении познавательных и ценностных основ содержания программ основного и среднего (полного) общего образования, в том числе, обеспечивающих дополнительную (углубленную) лингвистическую подготовку и подготовку по профильным предметам (физико-математического, социально-экономического, оборонно-спортивного профилей).

4. Создать условия для расширения возможностей воспитанников в реализации интереса к учебным предметам, в преемственности системы среднего и высшего образования.

5. Обеспечить условия для самореализации и развития личности нахимовцев посредством расширения услуг дополнительного образования, участия в проектах и исследованиях образовательной и воспитательной направленности, способствовать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала нахимовца, воспитанию его личности как носителя общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, высоких гражданских ценностей, лидерских качеств, инициативности, инновационной культуры, воспитание высокообразованного человека., готового к жизни, самовоспитанию и саморазвитию, к творчеству в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Управление реализацией образовательной программы НВМУ осуществляет администрация училища (педагогический совет, методический совет, методические объединения отдельных дисциплин).

Педагогический коллектив НВМУ видит главную миссию образовательного учреждения в совершенствовании многопрофильной адаптивной модели общеобразовательного учреждения, в котором создаются оптимальные условия для успешного разностороннего развития личности обучающегося на основе использования идей гуманистической педагогики.

Выпускник нахимовского военно-морского училища должен быть готов эффективно действовать в проблемной ситуации, уметь адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, быть конкурентоспособным. Система обучения должна быть направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальной самореализации личности, обеспечивающей мотивацию на дальнейшее продолжение образования в военных и гражданских вузах.

#### **Основными направлениями деятельности НВМУ являются:**

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достижение уровней образованности по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- создание условий для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и формирования ключевых компетентностей личности нахимовца;
- формирование готовности учащегося к самоопределению, самореализации, социализации в изменяющихся условиях социальной среды;
- обеспечение непрерывности среднего (полного) общего и высшего профессионального образования;
- воспитание нравственной, здоровой, творческой личности нахимовца, обладающей сформированным гражданско-патриотическим самосознанием и

ориентированной на гуманистические ценности общества; достижение оптимального уровня воспитанности воспитанников училища;

- создание оптимальных условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, создание и внедрение в образовательный процесс современных УМК;
- овладение воспитанниками училища технологией исследовательской и проектной деятельности, привитие им интереса к творческой интеллектуальной работе;
- подготовка педагогических кадров НВМУ, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии;
- повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- совершенствование материально-технической базы НВМУ;
- привлечение культурно-интеллектуального потенциала социума для развития НВМУ.

**Основными средствами реализации предназначения НВМУ являются:**

- освоение учащимися «Обязательного минимума содержания школьного образования на каждой ступени обучения»;
- освоение учащимися программ развивающей направленности на каждой ступени обучения;
- предоставление учащимся на каждой ступени обучения возможности реализовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, творческой, проектной, исследовательской, трудовой, управленческой и т.п.;
- предоставление родителям (законным представителям) обучающихся возможности выбора дидактических систем обучения, факультативных курсов, элективных курсов, программ дополнительного образования;
- обеспечение благоприятного психологического климата в НВМУ;
- развитие и совершенствование образовательной среды НВМУ (безопасной, здоровьесберегающей, информационной, предметно-развивающей, дидактической, творческой);
- совершенствование профессионализма педагогических и руководящих кадров НВМУ.

Выпускник НВМУ должен обладать высоким уровнем интеллектуального развития и высоким уровнем воспитанности, творческим мышлением, способностью быстро адаптироваться в социуме, быть мотивирован на продолжение образования в военных (военно-морских) вузах.

**Требования к выпускнику НВМУ на ступени основной школы:**

- понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности учебной группы и училища;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело;
- наличие индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности;
- умение управлять познавательными процессами, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- сформированные основы коммуникативной культуры;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, владение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- знание истории военно-морского флота России;
- наличие навыков решения элементарных задач кораблевождения.

#### **Требования к выпускнику НВМУ на ступени средней школы:**

- сформированные ценности в области понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- сформированное чувство гордости за свою Родину;
- адекватность оценки своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных делах;
- желание, стремление и готовность продолжить профессиональное обучение;
- сознательная потребность в овладении глубиной избранных областей знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ;
- наличие индивидуального стиля образования;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношениях с конкретным человеком свою и чужую агрессию;
- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью;
- сформированная мотивация на продолжение образования в военном (военно-морском) вузе.

### **3. Содержание образования в НВМУ**

Обновление содержания образования в НВМУ вызвано:

ориентацией на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, заложенные в Приоритетном Национальном проекте «Образование», Национальной доктрине развития образования Российской Федерации до 2025 года, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы;

целями и задачами, стоящими перед общеобразовательными учреждениями на современном этапе, изложенными в Плане действий по модернизации образования на 2011-2015 годы, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р;

требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основных образовательных программ, в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; к результатам освоения основных образовательных программ.

Основой содержания ОП НВМУ является обеспечение целостности образовательного процесса, которое реализуется через единство четырех компонентов содержания образования:

- общеобразовательная подготовка;
- социально-образовательная подготовка (историко-культурологические, правоведческие, социально-экономические, психолого-педагогические, социально-экономические знания);
- общая подготовка к сознательному выбору военной (военно-морской) специальности;
- общетрудовая подготовка (знания о природной среде обитания, организации производства, экономических знаний, трудовых умений и навыков);
- подготовка по программам дополнительного образования детей (развитие индивидуальных творческих, художественно-эстетических, лидерских и других способностей, склонностей и запросов).

### **Общеобразовательная подготовка**

Основу общеобразовательной подготовки в НВМУ составляет базовый (обязательный) уровень общего образования, позволяющий каждому выпускнику продолжить обучение на ступени среднего (полного) общего образования, а также профессионального образования или приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

Цели базового образования:

1. Обеспечение успешной адаптации выпускников НВМУ к условиям последующей ступени образования или трудовой деятельности через использование в образовательном процессе вариативных форм обучения.
2. Формирование опыта самообразования на основе индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.
3. Воспитание физически, духовно и нравственно здоровой личности путём овладения основными достижениями мировой и отечественной культуры (материальной, бытовой, интеллектуальной, информационной и т.д.)

Общеобразовательная подготовка обучающихся обеспечивается системой непрерывного образования при переходе:

- от основного общего образования к ступени среднего (полного) общего образования;
- от среднего (полного) общего образования к профессиональному образованию.

Кроме этого, общеобразовательная подготовка в НВМУ обеспечивается:

- выбором дидактической системы обучения и единых учебно-методических комплектов по предметам;
- реализацией элективных курсов;
- реализацией программы расширенной лингвистической подготовки;
- реализацией программ дополнительного образования детей военно-морского, спортивно-оздоровительного, интеллектуально-познавательного, культуротворческого направлений.

Общеобразовательная подготовка базового уровня вместе с программой предпрофильной подготовки является основой для организации профильного обучения на 3-ей ступени общего образования. Профильность обучения на 3-ей ступени общего образования реализуется в НВМУ через комплектование учебных групп физико-математического, социально-экономического и др. профилей. При этом, приоритетным является физико-математический профиль, обеспечивающий условия для успешного поступления в военные вузы и обучение в них.

### **Социально-образовательная подготовка**

Социально-образовательная подготовка обучающихся в Нахимовском ВМУ обеспечивается:

- разработкой тематических комплексно-целевых программ, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. в рамках организации летней практики;
- разработкой программ сопровождения индивидуальной деятельности обучающихся;
- созданием психолого-педагогической службы НВМУ.

Социально-образовательная подготовка обучающихся направлена на решение следующих задач:

- сформировать у нахимовцев ценности здорового образа жизни через усиление культурологического компонента, в том числе духовно-нравственной направленности;
- сформировать опыт самоопределения и самореализации на основе реализации психолого-педагогического компонента сопровождения индивидуальной образовательной деятельности нахимовцев;
- обеспечить участие нахимовцев в различных социальных проектах.

#### **Общетрудовая подготовка обеспечивается:**

- организацией самообслуживания воспитанников;
- реализацией коллективных социальных проектов трудовой направленности.

Цели общетрудовой подготовки обучающихся:

- обеспечение преемственности допрофессиональной подготовки нахимовцев и профессионального обучения в военных (военно-морских) учебных заведениях;
- формирование опыта практической деятельности нахимовцев на основе использования практико-ориентированных форм самоопределения и самореализации на основе использования ИКТ.

#### **Дополнительное образование направлено на:**

- создание вариативной образовательной среды, реализующей образовательные потребности разных категорий нахимовцев;
- формирование у обучающихся НВМУ опыта самоопределения и самореализации путём подбора специальных форм и методов работы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на проведение военной, морской и физической подготовки обучающихся являются в училище приоритетными.

Занятия по интересам обеспечиваются работой кружков, клубов и секций по следующим направлениям:

- военно-морское,
- спортивно-оздоровительное,
- интеллектуально-познавательное,
- культуротворческое.

Для дополнительного образования используются возможности социальных партнеров НВМУ, учреждений дополнительного образования.

#### **Расширенная подготовка обучающихся обеспечивается:**

- разработкой и внедрением образовательных модулей углубленного обучения (элективные курсы по математике, физике, информатике, истории и обществознанию, русскому языку и т.д.);
- организацией проектной деятельности, олимпиад, конкурсов;
- участием нахимовцев младших классов в Фестивале лекций «Первопроходцы», старших классов – в работе учебно-исследовательской конференции «Восхождение к науке» и в научно-практических конференциях школьников города.

Для организации образовательного процесса НВМУ имеет современную учебно-материальную базу: предметные учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с



современными требованиями, компьютерные классы, спортзал, бассейн, залы силовых тренажеров, библиотеку, читальный зал, электронный тир, танцевальный зал.

Для реализации в повседневной жизни нахимовских принципов самоуправления, для создания в ней условий и обстановки, приближенных к флотской жизни, привития навыков общения и поведения в коллективе путем ведения сюжетно-ролевой игры, подобной отношениям между военнослужащими в воинских подразделениях, обеспечения возможности проводить занятия военно-профессиональной направленности организационная структура учебных подразделений училища строится по курсовому принципу. Курсы делятся на группы, группы ступеней комплектуются воспитанниками.

Учебная группа состоит из 3 отделений численностью 6-7 нахимовцев. Для управления повседневной деятельностью группы и отделений и выполнения обязанностей младших командиров на занятиях военно-профессиональной направленности из числа наиболее дисциплинированных обучающихся Нахимовского училища приказом начальника училища назначаются командиры отделений.

В соответствии с Уставом НВМУ, Правилами внутреннего распорядка в училище установлены следующие специальные звания обучающихся: вице-старшина 2 статьи, вице-старшина 1 статьи.

#### **4. Организация медицинского обеспечения**

В соответствии с решением Министра обороны РФ от 31.12.2012 г. и указаний Генерального штаба ВС РФ от 24.01.2013 г. №314/10/53 определена штатная структура медицинского пункта училища (с изолятором на 5 коек).

Медицинское обеспечение планируется и организовывается в соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказа Министра обороны РФ от 09.10.2012 г. № 3100 «Об утверждении Типового положения о медицинском обеспечении обучающихся президентских кадетских, суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального училищ, кадетских (морских кадетских) корпусов Министерства обороны Российской Федерации», методических рекомендаций по особенностям организации медицинского обеспечения граждан, обучающихся суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального училищ, кадетских (морских кадетских) корпусов Министерства обороны Российской Федерации ГВМУ МО РФ, 2008 г. Медицинское наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников организовано в процессе выполнения ими учебной программы, а также при проведении плановых медицинских осмотров и обследований.

Целью медицинского обеспечения воспитанников является профилактика заболеваний, сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника, предоставление ему медицинской помощи.

Главными задачами медицинского обеспечения нахимовского военно-морского училища являются:

- определение годности по состоянию здоровья кандидатов, поступающих в училище,
- проведение лечебно-профилактических мероприятий воспитанникам,
- организация диспансерного наблюдения за воспитанниками,
- организация и проведение профилактических прививок,
- осуществление медицинского контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, а также рекомендаций специалистов санитарно-эпидемиологического надзора в вопросах размещения, питания, режима учебы и отдыха,
- осуществление медицинского обеспечения учебного процесса,
- организация обеспечения медицинским имуществом,
- организация и проведение специальной подготовки со всеми категориями медицинских работников,
- работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда здоровому образу жизни.

Основными направлениями медицинского обеспечения образовательного процесса являются:

- санитарно-гигиеническое просвещение;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- углубленное медицинское обследование всех воспитанников;
- диспансерное наблюдение воспитанников с вновь выявленными заболеваниями;
- амбулаторное лечение, оказание круглосуточной медицинской помощи,
- обеспечение Парада Победы и летней практики медицинским сопровождением.

В составе медицинского пункта амбулатория и изолятор на 5 коек (развернуто 13 коек); развернуты кабинеты – стоматологический кабинет, процедурная, кабинет врача-педиатра. Укомплектованность штатами медицинского пункта НВМУ составляет 82,1%.

Медицинский пункт функционирует в режиме оказания круглосуточной неотложной помощи, для чего организовано дежурство среднего медицинского персонала. В медицинском пункте организован амбулаторный прием врача-педиатра, стоматолога.

В изолятор медпункта осуществляется временная госпитализация больных, не требующих экстренного направления на стационарное лечение, реабилитация после консервативного и оперативного лечения в стационаре, временная изоляция инфекционных больных. В штате медпункта изолятор на 5 коек, по экстренным показаниям развертывается 15 коек.

Амбулаторно-поликлиническая помощь воспитанникам училища организована на базе клиники детских болезней Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова и СПб ГБУЗ «ДП №19» на основании Договора; специализированная медицинская помощь – в районных профильных лечебно-профилактических учреждениях Минздрава России.

Экстренные и плановые госпитализации нахимовцев осуществляются в детские стационары города.

Неотложная помощь организована и проводится в соответствии с Инструкцией по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях (ГВМУ МО, 2008 г.). В медицинском пункте имеется оснащенный шкаф неотложной помощи. Составлена картотека неотложных состояний с указанием возрастных дозировок. Неотложная помощь оказывается круглосуточно дежурным медицинским персоналом, при необходимости – машинами муниципальной «Скорой помощи».

Углубленные медицинские осмотры нахимовцев проводятся в объеме, рекомендованном приказами МЗ РФ для декретированных возрастных групп, с привлечением специалистов ДП №19.

По результатам УМО разрабатывается индивидуальная программа для каждого воспитанника, имеющего отклонения в состоянии здоровья. Воспитанники по рекомендации врачей специалистов направляются на стационарное лечение, дополнительное обследование, консультации узких специалистов.

Профилактические прививки нахимовцам проводятся согласно национальному календарю прививок, их проведение и планирование осуществляется в иммунологическом отделении ДП №19.

Охват плановой вакцинацией составляет 100%. Кроме этого, по эпидемиологическим показаниям ежегодно проводится вакцинация против гриппа.

С целью раннего выявления туберкулеза ежегодно проводится реакция Манту; флюорографическое обследование воспитанников с 15 лет.

Нахимовцы выпускного курса, определившиеся к поступлению в вузы Минобороны России, проходят обследование с последующим медицинским освидетельствованием ВВК по определению годности по состоянию здоровья к поступлению в военные училища.

## **5. Режим функционирования**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Типовым положением о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, утвержденным Приказом Министра обороны Российской Федерации от 16.05.2012 № 1199, распорядком дня, утвержденным начальником Нахимовского военно-морского училища.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (в IX и XI классах 34 учебные недели).

Учебный год включает в себя 4 учебные четверти.

Учебный план составлен из расчета шестидневной учебной недели. Максимально допустимые нагрузки соответствуют нормам СанПиН для каждой возрастной категории.

В соответствии с учебным планом нахимовцам предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 суток и летний каникулярный отпуск не менее 8 недель.

Элективные учебные курсы проводятся за счёт компонента образовательного учреждения и являются обязательными учебными предметами по выбору обучающихся. НВМУ является образовательным учреждением с ранней профилизацией, поэтому основная функция элективных учебных предметов – расширение и углубление изучения предметов на профильном и базовом уровнях. Элективные предметно-ориентированные курсы направлены на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

- подготовить воспитанника к поступлению в класс избранного профиля.

На элективные учебные курсы в X - XI классах выделяется во всех профилях обучения – 3 часа в неделю.

Учебные занятия в НВМУ училище проводятся в составе учебных классов, численность класса – не более 20 человек. Списочный состав классов и рот определяется приказом начальника училища.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», при проведении элективных курсов классы делятся на группы (по необходимости).

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основными формами организации образовательного процесса являются урок и занятия на самостоятельной подготовке.

## 5. Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательных программ являются:

Образовательная технология	Ведущие целевые ориентации
<b>Классно-урочная технология обучения</b>	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
<b>Групповые технологии обучения</b>	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками. Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением. Создание условий для проявления организаторских навыков и умений работать в группе. Выстраивание собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.
<b>Игровая технология (дидактическая игра)</b>	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобщение нахимовцев через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

<b>Технология проблемного обучения</b>	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.
<b>Технология творческих мастерских</b>	Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. Обучение умению находить способы решения учебных задач. Предоставление возможностей каждому нахимовцу самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Формирование общекультурной и методологической компетентности.
<b>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</b>	Создание условий для развития критического мышления посредством вариативности мышления обучающихся, метакогнитивных умений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Развитие умений сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач; умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.
<b>Технология исследовательской деятельности</b>	Обучение нахимовцев основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполнения работы). Знакомство обучающихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации. Формирование навыков пользования различными источниками информации. Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.
<b>Информационные технологии</b>	Обучение нахимовцев работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. Обучение навыкам пользователя персонального компьютера. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации. Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.
<b>Педагогика сотрудничества</b>	Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора нахимовцами образовательного маршрута. Развитие коммуникативных умений в отношениях: «преподаватель - нахимовец»; «нахимовец - нахимовец»; «нахимовец - преподаватель»; «воспитатель - нахимовец»; «нахимовец - воспитатель». Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание нахимовцами образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей. Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
<b>Технология проведения КТД (коллективных творческих дел).</b>	Создание условий для самореализации нахимовцев в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение нахимовцев в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей нахимовцев.

## **6. Сотрудничество с родительской общественностью**

Согласно Уставу, обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления:

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- с оценками успеваемости обучающихся;
- с режимом работы училища;
- с основными направлениями работы педагогического коллектива;
- с достижениями училища;
- с графиком приема руководства.

Привлечение родителей к сотрудничеству:

- создание родительского комитета училища и родительских комитетов рот;
- составление плана совместной работы.

Привлечение родителей к проведению мероприятий.

## **7. Формы учета и контроля достижений обучающихся, требования к аттестации обучающихся**

Система контроля и учета достижений обучающихся включает:

- диагностические и контрольные работы по предметам, проводимые в соответствии с учебной программой по изученным темам;
- диагностические работы, проводимые учебным отделом училища по заданиям системы «СтатГрад» МИОО;
- административные контрольные работы;
- контрольные срезы, проводимые Департаментом образования Министерства обороны РФ;
- диагностические работы, проводимые ИМЦ Петроградского района СПб;
- результаты участия воспитанников в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и проектах;
- результаты участия воспитанников в учебно-исследовательской деятельности, ученических конференциях, чтениях и фестивалях различного уровня.

Индивидуальные достижения воспитанников отражаются в Портфолио.

Аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется четыре раза в год по четвертям. Аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется два раза в год по полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся всех классов осуществляется по окончании учебного года на основе четвертных (полугодовых) отметок и результатов итоговых контрольных мероприятий.

Основные формы итоговых контрольных мероприятий: контрольная работа, устный экзамен, творческая работа, реферат, диагностическая работа.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по окончании 9 и 11 классов в форме выпускных экзаменов соответственно по предметам за курс основного общего образования и за курс среднего общего образования в соответствии с Порядком утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации являются основанием для выдачи аттестата об образовании установленного образца по окончании 9 и 11 классов.

## **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования**

Воспитательные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание у нахимовцев российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности диалога с другими людьми и достижения нѐм взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в училищном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования определены в соответствии с учетом общих требований Федерального государственного образовательного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

#### **Филология**

Изучение предметной области «**Филология**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятным, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Результаты изучения предметной области «**Филология**» должны отражать:

#### **Русский язык:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Литература:**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человечества и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как основного способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры; культуры своего народа, мировой культуры.
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом. способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, и интеллектуального осмысления.

#### **Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Изучение учебных предметов  
«Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика»**

**должно обеспечить:**

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие логического и математического мышления, получение представлений о математических моделях; овладение способами математического рассуждения, выработку умения применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты, развитие математической интуиции, получение представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Результаты изучения учебных предметов «Математика и информатика» должны отражать:**

- формирование представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решение геометрических и практических задач;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.



- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Изучение учебных предметов «История. Обществознание. География» должно обеспечить:**

- формирование мировоззренческой, ценно-смысловой сферы нахимовцев, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности. Приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной жизненной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

**Результаты изучения учебных предметов «История. Обществознание. География» должны отражать:**

**История:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурно-исторической самоидентификации личности,

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

- формирование у суворовцев личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной жизненной позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **География:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. В том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Изучение учебных предметов «Физика. Биология. Химия»**

#### **должно обеспечить:**

- формирование целостной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и её применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни. Качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

#### **Результаты изучения учебных предметов «Физика. Биология. Химия» должны**

#### **отражать:**

##### **Физика:**

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество, поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества. Элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнения окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **Биология:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизирующих представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологически экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой медицинской помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

- формирование первоначальных системообразующих представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой неживой природы; углубление представление о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, в также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта работы по использованию различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство.**

### **Музыка. МХК» должно обеспечить:**

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентичности личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления суворовцев, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей суворовцев, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;

### **Результаты изучения предметов «Изобразительное искусство. Музыка. МХК»**

#### **должны отражать:**

#### **Изобразительное искусство:**

- формирование основ художественной культуры суворовцев как части их общей духовной культуры как особого способа познания жизни и средства организации общения; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-целостного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии её видов жанров, стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр, кино);
- приобретение опыта работы с различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной литературы как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **Музыка:**

- формирование основ музыкальной культуры суворовцев как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-

ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Основы военной (военно-морской) подготовки (включая ОБЖ)», «История и традиции военно-морского флота» должно обеспечить:**

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности нахимовцев с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности нахимовцев, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом нахимовцев и знаниями из разных предметных областей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и значением физического развития и самосовершенствования;
- изучение вопросов государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов);
- военно-историческую подготовку (военные реформы в истории российского государства, история военно-морского флота);
- военно-правовую подготовку (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение службы на кораблях ВМФ, воинская дисциплина);
- обучение нахимовцев начальным знаниям в области гидрометеорологии, радиосвязи, правилах радиообмена.

**Результаты изучения предметов «Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военно-морской подготовки» должны отражать:**

**Физическая культура:**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физической совершенствовании человека, создание для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности, формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Основы военной (военно-морской) подготовки (включая ОБЖ):**

- получение знаний по истории военно-морского флота России, флотских традициях, флагах военно-морского свода сигналов;
- освоение первичных знаний о составе ВС РФ, структуре ВМФ, правилах плавания по водным путям, о кораблевождении;
- получение навыков в использовании флажного семафора и основных видов морских узлов
- знание основ защиты государства и военной службы, понятий «воинская обязанность» и «подготовка граждан к военной службе», «правовой статус военнослужащего», «прохождение военной службы», «воинская дисциплина»).
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиций;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения нахимовцами основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации нахимовцев, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений нахимовцев, не подлежащим итоговой оценке, относятся их ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения нахимовцами основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.**

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, преемственностью между ступенями основного и среднего общего образования.



### **Цели образовательной программы среднего общего образования:**

- создание условий для получения нахимовцами среднего общего образования.
- освоение нахимовцами программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математической, гуманитарной направленностей, в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечение равных возможностей нахимовцев для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения для нахимовцев индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- осуществление компетентного подхода к образованию.
- формирование у нахимовцев гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, лидерских качеств, инновационной культуры, способности к успешной социализации в обществе;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей нахимовцев, воспитание высокообразованного человека.

### **Компетентный подход к образовательному процессу на ступени среднего общего образования позволяет ожидать следующие образовательные результаты:**

Выпускник Нахимовского военно-морского училища - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, инициативный, обладающий инновационной культурой, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебноинновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

### **Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **Филология и Иностранный язык.**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранный язык» должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним; развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  
Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык и литература. Родной язык и литература (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык»**

**должны отражать:**

**Иностранный язык (базовый уровень):**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать- информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки»**

**должны отражать:**

**История (базовый уровень):**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о методах исторического познания;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание (интегрированный уровень):**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География (базовый уровень):**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика**

#### **Изучение предметной области «Математика и информатика» должно**

##### **обеспечить:**

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; -сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «**Математика и**

**информатика»** должны отражать:

**Математика (профильный уровень)** - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

### **Информатика (базовый уровень):**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Информатика (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:**

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам.

### **Естественные науки.**

**Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:**

- сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно--исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

**Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки»**

**должны отражать:**

**Физика (профильный уровень)** - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Химия (базовый уровень):**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;
  - готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология (базовый уровень)** – требования к результатам освоения курса биологии на базовом уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Изучение учебных предметов **«Основы военной (военно-морской) подготовки», «Физическая культура» должно обеспечить:**

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы военной (военно-морской) подготовки (включая ОБЖ)» и «Физическая культура» должны отражать:**

**Основы военной (военно-морской) подготовки (включая ОБЖ):**

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения службы в ВМФ, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы на кораблях ВМФ, ритуалы и традиции военно-морского флота;
- знание основных видов военно-морской профессиональной деятельности, особенностей прохождения службы на кораблях ВМФ;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**Физическая культура:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;



- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Изучение предметов (курсов) по выбору призвано обеспечить:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса направлены на:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации нахимовцев.

**Индивидуальные проекты и исследовательские работы**, выполняемые нахимовцами в рамках одного или нескольких учебных предметов, должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная и исследовательская деятельность направлена на развитие у нахимовцев таких качеств и умений как:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом,

обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Исследовательская деятельность нахимовцев 9-11 классов презентуется на учебно-исследовательской конференции «Восхождение к науке», созданной в училище для учащихся общеобразовательных учебных заведений Министерства обороны.

**Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы являются:**

- достаточный уровень общей культуры выпускника ФГКОУ НВМУ, включая, коммуникативную культуру, самостоятельность в принятии решений, организованность и дисциплину;

- подготовленность к самостоятельной познавательной деятельности, владение различными способами познавательной деятельности;

- сформированность общеучебных умений и навыков: умение работать с библиографией, текстом, компьютером; умение подготовить реферат, доклад, сообщение, публичное выступление; умение провести наблюдение и оформить результаты; умение подчиняться приказам и принимать самостоятельные решения; навыки командования в объеме должности младшего командного состава (сержанта и старшины); навыки строевой, огневой, физической и основ медицинской подготовки; навыки бытового самообслуживания;

- сформированность качества знаний в различных образовательных областях;

- создание основы для осознанного выбора профессии защитника Отечества;

- социальная зрелость (готовность к сотрудничеству, гражданская ответственность, позитивное отношение к общественной жизни);

- личностная зрелость (понимание себя, самостоятельность, чувство мужского достоинства, стремление реализовать себя и позитивные инициативы).

## 8. Образовательное пространство НВМУ

№ п/п	Объекты пространства	Содержание работы
1.	Военно - учебный научный центр ВМФ	Учебно-методическая помощь в организации образовательного процесса НВМУ.
2.	СПбСВУ, СПб КК, МККК	Проведение совместных конкурсов, конференций, семинаров, спортивных соревнований по плану спартакиады Ленинградского военного округа. Губернаторский смотр кадетских корпусов
3.	Военный институт физкультуры	Оказание методической помощи кафедре физкультуры ВККК, разработка методических пособий и наставлений по физической подготовке.
4.	СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	Проведение междисциплинарного практикума «Наэлектроника и нанотехнологии»
5.	ЭБЦ «Крестовский остров»	Организация и проведение исследовательских работ
6.	Городской центр медицинской профилактики (музей гигиены)	Организация лекций, проведение экскурсий.
7.	Музей артиллерии, инженерных войск и войск связи	Организация и проведение занятий по военным дисциплинам, по истории Армии, проведение лекций, семинаров, экскурсий.
8.	Петропавловская крепость	Проведение занятий в газодинамической лаборатории.
9.	Военно-морской музей	Проведение занятий по истории Армии, экскурсии.
10.	Музей подводных сил им. А. Маринеско	Проведение занятий по истории ВМФ, экскурсии

11.	Музей- подводная лодка «Д-2» - «Народоволец»	Проведение занятий по истории ВМФ, экскурсий
12.	Музей обороны и блокады Ленинграда	Проведение занятий по истории Армии, экскурсии. Проведение уроков по истории Санкт-Петербурга и Великой Отечественной войне.
13.	Музей А.В. Суворова	Проведение занятий по истории Армии, экскурсии.
14.	Завод «Гидроприбор»	Проведение занятий по истории ВМФ и экскурсий
15.	ОАО «Адмиралтейские верфи»	Проведение занятий по истории кораблестроения и экскурсий
16.	ОАО «Северные верфи»	Проведение занятий по истории кораблестроения и экскурсий
17.	Крейсер «Аврора»	Проведение занятий по истории ВМФ, экскурсий, воспитательные мероприятия
18.	Центр национальной славы	Воспитательные мероприятия, осуществление проектной деятельности
19.	Государственный Эрмитаж	Организация и проведение лекций и экскурсий.
20.	Государственный Русский музей	Организация и проведение лекций и экскурсий.
21.	Литературные музеи города (музей-квартира Ф.И. Достоевского, музей-квартира Н.А. Некрасова, музей-квартира А.С. Пушкина) и др.	Организация и проведение лекций и экскурсий, автобусные экскурсии «Пушкин в Петербурге», «Блок в Петербурге».
22.	Царскосельский Лицей	Экскурсии для обучающихся 8–ых классов.
23.	Пискаревское мемориальное кладбище	Торжественные построения и митинги, посвященные памятным датам.
24.	Серафимовское мемориальное кладбище	Проведение субботников. Торжественные построения к памятным датам.
25.	Центр детского творчества Петроградский район	Проведение совместных концертов и праздников.
26.	Дворец спорта «Юбилейный»	Участие в работах, проводимых во Дворце спорта. Посещение соревнований и концертов.
27.	Стадион СКА	Организация и проведение соревнований.
28.	Совет ветеранов Петроградского района	Организация и проведение концертов для ветеранов, проведение встреч с ветеранами ВОВ.
29.	Отдел милиции № 43 Петроградского района	Проведение бесед по профилактике правонарушений, по ПДД.

## **9. Психолого-педагогическое сопровождение нахимовцев в образовательном маршруте**

Общий контроль за процессом психологического развития личности нахимовца осуществляется психологической службой. В этой связи большое значение имеет непрерывность психолого-педагогического сопровождения на всех стадиях развития и формирования личности обучающегося. Важным аспектом сопровождения развития личности нахимовца является работа по созданию благоприятного психологического климата в классе (взводе), т. к. это имеет решающее значение в процессе формирования у него стратегий преодоления трудностей, решения проблем мотивации к обучению. Основными задачами этой работы являются:

оказание помощи воспитателям, старшим воспитателям и педагогам в воспитании и развитии нахимовцев, основным инструментом в этой работе служит карта

индивидуального сопровождения, в которой содержится совокупность материалов полученных при психолого-педагогических исследованиях;

оказание помощи воспитателям, старшим воспитателям и педагогам в решении психолого-социальных проблем.

Воспитатель ведет дневник изучения и воспитания обучающихся класса, в котором, используя данные изучения обучающихся группой профессионального психологического отбора, отражает процесс формирования и становления коллектива класса, всестороннего изучения личности каждого обучающегося, меры воспитательного воздействия, их результаты и другие вопросы.

В конце учебного года на каждого обучающегося составляется педагогическая характеристика, которая рассматривается на педагогическом совещании роты и утверждается старшим воспитателем роты. В характеристике отмечаются степень усвоения программы обучения, уровень его военной и физической подготовки, качественные показатели учебы, средний балл, место во взводе, интерес к знаниям, умение работать самостоятельно, трудолюбие; интересы и склонности (увлечение техникой, спортом, чтение художественной литературы и другое); отношение к Нахимовскому училищу, военному делу и будущей офицерской специальности; дисциплинированность; воинские, нравственные качества; отношение к выполнению служебных обязанностей; общественная активность; взаимоотношения с коллективом, понимание дружбы и товарищества, состояние здоровья и физическое развитие, психологические особенности его развития; другие вопросы, показывающие индивидуальные особенности личности обучающегося.

В работе психолого-педагогической службы важное место занимает работа с администрацией НВМУ. Основными задачами в этой работе являются:

а) помощь руководителям в распознавании сильных и слабых сторон личности персонала НВМУ;

б) помощь в формировании благоприятного психологического климата в коллективе;

в) помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Работа психологической службы проводится в соответствии с приказом Министра обороны РФ № 50 от 26.01.2000 г. «Об утверждении руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации».