

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Нахимовского военно-морского
училища
Протокол № 21 от 14 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Нахимовского
военно-морского училища
_____ А.Р. Максимчук


«25» МАЯ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы-составители программы:
члены рабочей группы по подготовке
рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной
работы Нахимовского военно-
морского училища (Приказ начальника
НВМУ № 349 от 9 октября 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – НВМУ, училище) направлена на гармоничное вхождение воспитанников в социальную среду, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающим миром и нацелена на решение задач военно-профессионального самоопределения выпускников училища.

Рабочая программа воспитания НВМУ формулирует цель и задачи воспитания в училище, описывает систему форм и способов работы с воспитанниками, представляет основные направления самоанализа воспитательной работы с воспитанниками.

Содержание рабочей программы воспитания НВМУ направлено на достижение личностного становления воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, о профессии военно-морского офицера.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания НВМУ:

1. Приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. Достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС и выраженных в специфике образовательного процесса в училище, проявляющихся в сформированности у воспитанников:
 - основ российской идентичности;
 - готовности к саморазвитию, к познанию и самообразованию;
 - ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
 - активности участия в социально-значимой деятельности;
 - устойчивой мотивации на получение высшего (военно-морского) образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧИЛИЩЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» расположено в историческом центре Санкт-Петербурга у легендарного крейсера «Аврора». Училище размещено одновременно в здании одного из старейших образовательных учреждений – «Городского Училищного дома имени Петра Великого» и в современном высококомфортабельном multifunctional комплексе,

Образовательное пространство училища обладает значительным воспитательным потенциалом духовно-нравственного развития,

формирования гражданской позиции обучающихся, высокого патриотического сознания, развития морально-психологических, личностных и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, верности конституционному и воинскому долгу.

К отличительным особенностям деятельности училища относятся:

- наличие образовательной среды, насыщенной национальными и общечеловеческими ценностями, нормами морали, этики, культуры, традициями Военно-Морского Флота;
- ранняя военно-профессиональная ориентация, направленная на дальнейший выбор высшего военного и военно-морского образования,
- особый уклад жизни образовательного учреждения, приближенный к воинскому, с регламентированной системой жизнедеятельности, организацией и строгим соблюдением внутреннего порядка, определяемого Уставом и локальными актами училища, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Процесс воспитания в училище основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:**

- неукоснительное соблюдение законов и прав воспитанника и семьи, соблюдение конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в училище;
- ориентир на создание в училище психологически комфортной среды для каждого воспитанника и педагога, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания в училище путем создания коллективов воспитанников и педагогов на основе общих воспитывающих дел и событий;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в училище:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучилищные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива НВМУ;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов и воспитанников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов совместной деятельности;
- создание условий творческой деятельности, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия воспитанников, а также их социальной активности;
- нацеленность педагогов училища на формирование коллективов в рамках учебных курсов, классов, кружков, студий, секций и иных

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– использование в воспитательной практике педагогического опыта преподавателей, воспитателей и классных руководителей для личностного развития воспитанников;

– создание условий для обеспечения связи поколений выпускников училища через различные формы взаимодействия с ними (экскурсии, творческие встречи, юбилейные общеучилищные мероприятия и т.д.).

В процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется её психолого-педагогическое сопровождение.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания обучающихся НВМУ определяется современным представлением о национальном воспитательном идеале гражданина Российской Федерации как высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны многонационального народа, готовым в будущем продолжить образование в вузах Министерства обороны.

Воспитательный идеал гражданина Российской Федерации формируется в НВМУ на основе базовых для российского общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Исходя из сказанного выше, **целью воспитания** в НВМУ является личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении основных норм, которые общество вырабатывает на основе базовых национальных ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);

2) в развитии у воспитанников позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении воспитанниками соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в усвоении основных норм, порядка и правил взаимоотношений в воинском коллективе на основе традиций воинской дружбы и товарищества.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития каждого воспитанника. В связи с этим основополагающим в воспитательной практике педагогических работников НВМУ является сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанника и усилий самого воспитанника по его саморазвитию. Их сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения цели воспитания в НВМУ, реализующем образовательные программы основного общего и среднего общего образования, выделены **целевые приоритеты**:

1. На уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и одному из источников его счастья;

- к труду как залогоу его успешного профессионального самоопределения, основному способу достижения жизненного благополучия человека и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству (своей малой и большой Родине) как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к профессии военно-морского офицера как защитника Отечества;

- к окружающей природе как основе существования жизни на Земле, нуждающейся в постоянном внимании и защите со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с товарищами по службе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст является наиболее удачным для развития социально значимых отношений воспитанников. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

2. На уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел, это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт трудовой деятельности;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт воинских взаимоотношений, строевой и командирской подготовки, а также опыт приобретения компетенций во время прохождения летней морской практики;
- опыт, жизнедеятельности в коллективе воспитанников;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций, возникающих как в училище, так и за его пределами;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления исторического культурного наследия, опыт создания собственных творческих произведений, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, опыт волонтерской работы;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они приобретают в училище.

Достижение поставленной цели воспитания осуществляется посредством решения **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучилищных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать воспитательный потенциал классного руководства, деятельности воспитателей училища и младших командиров учебных курсов;
- 3) вовлекать воспитанников в группы дополнительного образования, ориентированного на военно-прикладные виды деятельности, и во внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) обеспечить использование воспитательного потенциала уроков, поддерживать внедрение интерактивных форм занятий с обучаемыми на уроках;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление воспитанников на всех уровнях организации (училище, учебный курс, класс);
- 6) организовывать для воспитанников культурно-досуговые мероприятия воспитательной направленности в различных формах;
- 7) всесторонне проводить профориентационную работу с воспитанниками;
- 8) активно и творчески использовать в воспитательных целях работу училищных медиа;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду училища и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития обучающихся НВМУ.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общеучилищные дела»

Воспитательное пространство НВМУ представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – воспитанниками, воспитателями, педагогами, родителями. Процесс воспитания и социализации воспитанников во многом обусловлен социокультурной средой и традициями училища.

Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у воспитанников: духовная культура, чувство любви к Родине, уважительное отношение к истории Отечества и Военно-Морского Флота, к традициям.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в училище является создание системы ключевых общеучилищных дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию ко всем событиям, происходящим в училище.

Формы работы на внеучилищном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел в рамках

педагогической программы «Наши добрые дела – для училища, для города, для России» (благотворительной, экологической, патриотической, спортивной, трудовой направленности):

– патриотические акции: «Бессмертный полк», «Невский парад Победы», «Георгиевская ленточка»; «Вахта памяти», «Чтение поминальных списков жертв блокады Ленинграда» (ко Дню начала блокады Ленинграда);

– участие в торжественных церемониях открытия памятников, митингах, возложениях венков к мемориалам к памятным датам России и Дням Воинской славы;

– социально-благотворительные акции: «Подари ребенку праздник»; «Весенняя неделя добра»;

– экологическая акция «Чистый город».

2. Поисковая работа – проекты «Незабытые адмиралы», «Валаамские юнги», облагораживание воинских захоронений и мемориалов.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные праздники, представления, соревнование по волейболу между командами воспитанников старших курсов и выпускников училища, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах.

4. Военно-спортивные игры: «Кадет года», «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству», «Балтийские юнги», «Слет юных моряков».

5. Участие в городских мероприятиях ко Дням Воинской славы России и памятным датам.

6. Участие в Параде Победы и Главном военно-морском параде.

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, балы, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей и приглашенных гостей; нахимовский новогодний вечер, посещение новогодних городских мероприятий.

Формы работы на общеучилищном уровне:

1. Конкурс «*Вперед, нахимовцы!*» - проводится в целях выявления наиболее значимых учебных достижений, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора воспитанников, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью воспитанников, творческого усвоения и применения знаний.

2. Общеучилищные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все учебные курсы:

- концерты к Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню (8 марта), Дню Победы;

- конкурсные программы в новогодние праздники.

3. Торжественные ритуалы, связанные с традициями училища: «День Знаний», «Посвящение в нахимовцы», «Посвящение в Питоны», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

4. Церемонии награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни училища, за победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие училища.

Это способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Формы работы на уровне классов:

1. Участие классов в реализации общеучилищных и курсовых ключевых дел (уроки мужества, выпуск боевых листков, стенгазет, участие в торжественных мероприятиях патриотической и профессиональной направленности, подготовка творческих номеров на общеучилищные концерты и ротные праздники, акции и пр.)

2. Проведение в рамках класса итогового анализа воспитанниками общеучилищных ключевых дел.

Формы работы на индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого воспитанника в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: фотокорреспондентов, тележурналистов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальные проекты, индивидуальные задания для уроков мужества, праздников, церемоний, творческих дел и других мероприятий, участие в знаменной группе и т.д.

2. Наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами, воспитателями и другими взрослыми.

3. Индивидуальная помощь воспитаннику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель выполняет задачи формирования элементов системы отношений между воспитанником, училищем и обществом, через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создает условия для индивидуального саморазвития воспитанников, самореализации их личности и успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с вверенным ему коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками; работу с преподавателями, обучающими воспитанников класса; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с коллективом класса.

Формы и виды деятельности:

– педагогическое изучение воспитанников, отношений, уровня и широты их общения с одноклассниками, результатов деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методик для исследования, диагностик, определение уровня их социальной активности;

– сплочение воспитанников класса через проведение мероприятий внеурочной деятельности, культурно-досуговой работы, организацию коллективных творческих дел, дающих возможность воспитанникам рефлексии собственного участия в жизни класса;

– инициирование и поддержка участия класса в общеучилищных ключевых делах, вовлечение воспитанников к их подготовке и проведению;

– проведение тематических классных часов;

– изучение и анализ влияния социокультурной среды училища на воспитанников класса, приобщение коллектива класса к общеучилищным традициям, формирование и поддержание новых положительных классных традиций;

– установление позитивных соревновательных отношений среди воспитанников класса с применением гибкой рейтинговой системы оценки жизнедеятельности воспитанников;

– подведение, совместно с активом класса, итогов за истекший период обучения (неделю, месяц, четверть) с целеполаганием на следующий период;

– отражение в дневнике изучения и воспитания нахимовцев анализа межличностных отношений, складывающихся в коллективе класса, состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

Формы и виды деятельности:

– изучение индивидуальных особенностей воспитанников и динамики их развития через изучение личных дел, ознакомление с условиями семейного воспитания каждого воспитанника и педагогическое наблюдение за поведением в процессе их повседневной жизнедеятельности;

– прогнозирование уровня воспитанности и индивидуального развития обучающихся, результатов воспитательной и учебной деятельности;

– создание педагогических условий для получения воспитанниками дополнительного образования в НВМУ;

– работа с воспитанниками, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, испытывающими проблемы с учебой и в построении ровных отношений с одноклассниками;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– назначение нахимовцев на должности младших командиров, вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;

– систематический контроль успеваемости каждого воспитанника.

– взаимодействие с методистом по социальной работе по организации каникулярного отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа по взаимодействию с преподавателями отдельных дисциплин.

Формы и виды работы:

– посещение учебных занятий и регулярные консультации классного руководителя с преподавателями отдельных дисциплин, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучаемыми;

– сбор информации об увлечениях и интересах воспитанников, а также взаимодействие с преподавателями физической подготовки, педагогами-организаторами учебных курсов по вопросам развития творческого и физического потенциала воспитанников;

– привлечение преподавателей к участию во внутриклассных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать воспитанников;

– привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями.

Формы и виды работы:

– информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания нахимовцев;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса.

3.3 Модуль «Урок»

Каждый урок в Нахимовском военно-морском училище обладает воспитательным потенциалом, реализуемым преподавателями отдельных дисциплин, в соответствии с целевыми ориентирами (таблица №1).

Таблица №1

Целевые ориентиры	Методы, приемы, формы работы с воспитанниками
Установление доверительных отношений между преподавателем/педагогом ДО и воспитанниками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, ситуации сотрудничества, ситуации взаимопомощи

<p>Побуждение воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>	<p>Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ ситуации, тренинг соблюдения норм и правил внутреннего распорядка, применение приемов рационального использования времени урока</p>
<p>Привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках процессов и явлений</p>	<p>Дебаты, дискуссия, межпредметный урок, урок-мастерская, мини-проекты на уроке, урок-конференция, кейс-технология, проблемное обучение и другие методы и приемы, инициирующие обсуждения, высказывание своего мнения, выработку отношения</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для анализа и обсуждения</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с воспитанниками</p>	<p>Лекция-диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, диспут, имитационные игры, интервью, кейс-метод, круглый стол, смешанное обучение, работа в группах, образовательные игры, мини-проекты на уроке, творческое задание и другие методы и приемы, способствующие реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода к обучению</p>
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над</p>	<p>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи при работе в</p>

их неуспевающими одноклассниками	парах, группах, при организации самоподготовки, при выполнении групповых проектов по учебному предмету, при организации взаимопроверки на уроке и других формах организации учебной деятельности, требующих совместного с одноклассниками выполнения поставленных задач
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов в соответствии с Образовательной программой НВМУ, планами учебной работы, Положением об индивидуальном проекте воспитанников 9-11 классов Нахимовского военно-морского училища

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, составляет отдельную часть учебного плана основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования. **Целью внеурочной деятельности** в НВМУ является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования, а также развитие воспитанников, их адаптация к укладу жизни в НВМУ, оптимизация учебной нагрузки.

Внеурочная деятельность через продуманную и системную организацию обладает большими возможностями воспитательного воздействия на групповом и индивидуальном уровне. Благодаря тому, что для организации внеурочной деятельности используются формы проведения, отличные от урочной (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии, олимпиады, конкурсы, викторины, игры, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики), педагогические работники имеют возможность применить широкий «арсенал» методов воспитательного воздействия и коррекции.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

– вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять воспитанников, воспитателей и преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение воспитателями, педагогами-организаторами, преподавателями инициатив воспитанников и их самоуправления.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности: знания о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, проживание и прочувствование этого опыта и знания как ценности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в НВМУ в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

– **познавательная деятельность** – активизируется через реализацию таких курсов внеурочной деятельности, как «Я и мое Отечество», «Санкт-Петербург - морская столица», «Мы - потомки победителей», «Энциклопедия Российского флота», «Профессии военно-морского флота», «Личность в истории Военно-морского флота», направленных на передачу воспитанникам социально значимых знаний, в том числе с акцентом на профессиональное самоопределение, развитие их любознательности, интереса к истории России и морского дела;

– **художественное творчество** – реализуется, в частности, через курс внеурочной деятельности «Мастерская изобразительного искусства и дизайна «Арт-волна», создающего благоприятные условия для раскрытия творческих способностей воспитанников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

– **проблемно-ценностное общение** является неотъемлемой частью таких курсов внеурочной деятельности, как «Клуб общения «Вместе», «Школа юного боцмана», «Отечества достойные сыны», «Школа патриотического воспитания», «Практическая психология»; «Во славу флота и России», «Быть моряком – это честь и призвание»; оно направлено на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, развитие умений слушать и

слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, воспитание у них культуры общения в целом, приобретение опыта общевоинских взаимоотношений и деятельного выражения собственной гражданской позиции, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

– **трудовая деятельность**, как основа развития мотивации к активной совместной деятельности на благо себе и других обучающихся, уважительного отношения к физическому труду реализуется через курс внеурочной деятельности «Школа флотского порядка»;

– **спортивно-оздоровительная деятельность** обеспечивает не только физическое развитие воспитанников, но и развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; данный вид деятельности представлен в курсах внеурочной деятельности «Основы плавания», «Основы спортивных игр», «Основы скалолазания», «Основы полиатлона»; «Общая физическая подготовка».

Таким образом, содержание деятельности воспитанников во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

– осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;

– умение давать оценку своим действиям;

– ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

– осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);

– умение выражать собственное мнение.

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и училища в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Совет родителей, общеучилищный коллегиальный орган родителей (законных представителей), оказывает помощь руководству училища по вопросам, затрагивающим права и законные интересы воспитанников;

- родительские комитеты учебных курсов (классов), орган общественной самодеятельности родителей (законных представителей) обучающихся учебных курсов и классов, оказывают помощь руководству училища, по вопросам образования и повседневной деятельности обучающихся учебных курсов (классов);
- родительские собрания общеучилищные, курсовые, классные (очные и дистанционные), обсуждают вопросы обучения и воспитания, повседневной жизни, социализации, формирование здорового образа жизни;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители (законные представители) получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством сайта училища: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости жизни училища;
- участие родителей (законных представителей) в проведении совместно с воспитанниками мероприятий, праздников (в классе, на курсе, в училище);
- проведение информирования и консультирования родителей (законных представителей) приглашенными специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, инспектором по делам несовершеннолетних и др.

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, совещаниях, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- информационное обеспечение и консультирование родителей (законных представителей) кандидатов на обучение в училище по вопросам поступления.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление воспитанников училища – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению образовательных задач и проблем,

исходя из интересов и принципов, а также традиций училища. Самоуправление помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, включения в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формировать личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Участие в самоуправлении готовит воспитанников к взрослой жизни и способствует их непрерывному личностному росту.

Самоуправления осуществляется:

На уровне училища:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старшин, объединяющего старшин классов (командиров отделений).

Совет обучающихся состоит из лидеров секторов (спорта, культурно-досугового, порядка и дисциплины, медиасектора, организаторского и т.д.)

При организации общеучилищного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общеучилищных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности училища;
- создание и укрепление общеучилищных традиций.

Деятельность Совета обучающихся и Совета старшин осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общеучилищных дел, акций, концертов, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшин и Советов учащихся с деятельностью участников образовательных отношений;
- организация в проведении общеучилищных и внеучилищных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся и Совета старшин НВМУ;
- представление интересов воспитанников на заседаниях Совета обучающихся;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам жизни училища;
- участие в решении вопросов о награждении обучающихся, ходатайстве о вынесении дисциплинарного взыскания (снятия) за нарушение Устава НВМУ и локальных актов;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета обучающихся.

На уровне классов и учебных курсов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса по секторам (спорта, культурно-досугового, порядка и дисциплины, медиа, организаторского и т.д.), представляющих интересы класса в общеучилищных делах и призванных координировать его работу с работой общеучилищных органов самоуправления и воспитателей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни отдельных групп воспитанников, отправляющихся в составе команд на фестивали, соревнования, конкурсы, экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников ответственных должностей.

Данный уровень дает воспитанникам возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе участия в подготовке и проведении мероприятий класса и курса.

Таким образом воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию и проведение общеучилищных, курсовых и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за учебой, спортом, выпуском «Боевых листков», стенгазет, порядком и чистотой в спальнях помещениях и учебных классах, уходом за комнатными растениями и т.п.;
- через привлечение к участию в самоуправлении воспитанников, склонных к нарушению дисциплины.

3.7 Модуль «Профориентация»

Содержание модуля направлено на личностное развитие обучающихся, формирование у воспитанников ценностного отношения к Вооружённым Силам, осознанного выбора профессии офицера, готовности к поступлению в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации (в первую очередь Военно-Морского Флота) и к дальнейшей службе Отечеству в Вооружённых Силах на офицерских должностях.

Содержательный компонент предполагает комплекс мероприятий, через

практическую реализацию конкретной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

- проведение диагностики профориентации (всестороннее изучение и оценка индивидуально-психологических качеств воспитанников в течение всего процесса формирования у них готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии);

- реализация военно-морской составляющей на уроках с учётом специфики учебных предметов;

- изучение истории развития, структуры, назначения и состава Вооружённых Сил Российской Федерации, изучение положения общевоинских уставов на уроках ОБЖ и ОВМП;

- осуществление медицинской оценки состояния здоровья воспитанников училища в ходе ежегодной диспансеризации, медицинское сопровождение ВВК;

- военно-профессиональное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения обучающихся, выбора военного образовательного учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации для поступления и дальнейшего обучения, выбора экзаменов для сдачи государственной итоговой аттестации, подготовка личного дела воспитанника;

- организация и проведение воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и военно-профессиональной направленности;

- проведение мероприятий в рамках профориентационного проекта «Курс на ВМУЗ!»;

- организация встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами боевых действий, Героями России и орденоносцами;

- организация встреч обучающихся с представителями военных комиссариатов и высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации;

- оформление и размещение на курсах информационных стендов военно-профессиональной направленности.

Модуль состоит из 3-х тематических блоков, освоение которых происходит в каждом классе на протяжении всего периода обучения, из расчёта 34-х учебных часов в год, с учётом возрастных особенностей обучаемых в содержании занятий:

Блок 1. «Профессиональное ориентирование».

Блок 2. «Школа младшего командира».

Блок 3. «Страницы боевой славы России».

Блок 1. «Профессиональное ориентирование»

Задачи:

- формирование у воспитанников осознанного отношения к выбору будущей профессии военного моряка;
- формирование у выпускников устойчивой мотивации к поступлению в высшие военно-морские учебные заведения страны, активной жизненной позиции;
- развитие у воспитанников профессионально важных качеств, необходимых для службы на флоте во благо Отечества, воспитание гармонично развитой личности в период ее становления;
- освоение воспитанниками методов организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности в области профессиональной ориентации.

Блок состоит из 2-х разделов.

Раздел 1. Профессиональное информирование (5 - 9 классы) – получение и систематизация знаний воспитанниками о направлениях подготовки и специальностях ВМФ с целью мотивированного выбора будущей профессии. Психолого-педагогическое сопровождение: тренинг развития профессиональной мотивации «Быть моряком!»

Раздел 2. Профессиональное ориентирование (10, 11 классы). Подготовка к осознанному выбору профессии и мотивация на поступление в высшие военно-морские учебные заведения. Психолого-педагогическое сопровождение: тренинг развития и воспитания профессионально важных качеств «Быть моряком!»

В 9 классе обучение включает теоретические и практические занятия, а также психолого-педагогический тренинг развития профессиональной мотивации. В течение года воспитанники узнают о военно-морском образовании в России, направлениях и специальностях подготовки офицеров Военно-Морского Флота. Осуществляется теоретическая и практическая подготовка воспитанников к выходу в море на учебных катерах с целью отработки практических навыков и умений.

В 10 и 11 классах продолжается знакомство со специальностями в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации.

В 11 классе реализация блока проводится в группах по специальностям (по осознанному выбору воспитанников).

На реализацию блока отводится количество часов в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Блок 2. «Школа младшего командира»

Блок направлен на развитие личностных качеств обучающихся, на формирование и развитие их командирских качеств, а также готовности к продуктивной деятельности по самоуправлению в роли старшин классов и командиров отделений.

Задачи:

- формирование у воспитанников теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование военно-профессиональной направленности обучающихся;
- воспитание достойного гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций и конфликтологии;
- развитие психологической устойчивости обучающихся, снижение уровня агрессивности и тревожности.

Занятия по строевой подготовке направлены на формирование и закрепление у воспитанников уважительного отношения к строевой выучке, как важному традиционному атрибуту воинской службы, развитие исполнительности, собранности, подтянутости, опрятности, воспитание у воспитанников вежливости в обращении и уважение к старшим; выработку ловкости, выносливости, умения быстро и четко выполнять строевые приемы.

Блок 3. «Страницы боевой славы России»

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формировать у воспитанников чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества.

Мероприятия, обеспечивающие решения этих задач, предусматривают посещение музейных интерактивных тематических занятий, уроки мужества, встречи с интересными людьми, просмотр исторических, культурных документальных фильмов, лектории.

3.8 Модуль «Училищные медиа»

Училищные медиа – это внутренние средства массовой информации Нахимовского военно-морского училища.

Цели деятельности училищных медиа: развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников, содействие профессиональному самоопределению воспитанников, ориентирование на поступление в образовательные организации Военно-Морского Флота, формирование активной жизненной позиции и патриотизма, объединение субъектов образовательного процесса путем создания единых источников информации.

Деятельность училищных медиа реализуется объединением дополнительного образования – студией журналистики «Андреевцы».

К училищным медиа относятся: еженедельная телевизионная программа «Новости НВМУ», журнал «Нахимовец», профориентационный проект «В морях твои дороги...».

Журнал «Нахимовец» – периодическое издание, выходящее на бумажном и электронном носителях, посвященное событиям училищной жизни, деятельности Военно-Морского Флота, историческим событиям, памятным датам, а также содержащее литературно-художественное творчество воспитанников НВМУ. Журнал «Нахимовец» предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, повышения интереса к учебе в образовательных организациях Военно-Морского Флота, приобретения теоретических и практических навыков в работе с версткой и дизайном печатного издания.

Еженедельная телевизионная программа «Новости НВМУ» транслируется по системе внутреннего телевидения НВМУ «Перископ». Наиболее значимые сюжеты размещаются на официальном сайте образовательной организации. Основные рубрики программы «Новости НВМУ»: «Наша жизнь», «События», «Глазами пятиклассников», «В курсе», «На флоте!», «Новости ВМФ», «Знаменательные даты», «С Днем Рождения!», «Спортивные достижения».

Проект «В морях твои дороги...» - создание видео-контента с участием воспитанников для популяризации Высших военно-морских учебных заведений и размещение на YouTube-канале студии журналистики «Андреевцы».

3.9 Модуль «Социокультурная среда НВМУ»

Социокультурная среда НВМУ представляет собой совокупность специально созданных в нем социальных, социально-психологических, педагогических и иных условий, необходимых для формирования личности будущего выпускника и позитивного настроения на будущую профессиональную деятельность, а также является важной составляющей частью жизни нахимовцев, в которой воспитанники в процессе жизнедеятельности имеют возможность удовлетворять свои потребности в образовании, расширять способы познания мира, развивать личностные качества и активно включатся в культурные связи общества.

В создании социокультурной среды принимают участие все субъекты образовательного процесса: руководство, преподаватели, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги-психологи, социальные партнеры, обучающиеся и их родители. Каждому субъекту образовательного процесса присущ свой набор ценностей и установок, который транслируется через элементы учебной, внеурочной и иной деятельности.

Обучаясь в училище, каждый воспитанник приобретает вторую семью. В ней подросток социализируется, формируется как личность и усваивает социокультурный опыт.

В качестве важнейших направлений социокультурной среды училища следует рассматривать создание комфортного социально-психологического климата и передачу культурного наследия воспитанникам через учебно-воспитательный процесс, через предметно-эстетическую среду училища, педагогический коллектив, культуру отношений, традиции и социокультурное пространство Санкт-Петербурга.

Для потенциала воспитательной социокультурной среды училища характерны следующие явления:

- Уклад, установившийся порядок жизни в училище. От него зависят отношения между взрослыми и воспитанниками, нормы и правила поведения, микроклимат, социальное и духовное становление нахимовца как личности.
- Педагогические знания воспитателей, преподавателей, используемые в воспитании нахимовцев.
- Микроклимат, психологический фон, на котором воспитывается подросток и проходит жизнь всей нахимовской семьи.
- Условия жизни. Способствуют удовлетворению духовных и жизненных потребностей обучающегося.
- Культура в училище и ее роль в формировании чувства прекрасного, культуры личности.
- Культура поведения родителей, их отношения, выступающие примером подражания для ребенка.
- Традиции, формирующие культуру и образ нахимовской семьи.
- Культура отдыха, формирующая культуру досуга воспитанника.

Характеристика социокультурного пространства НВМУ

Учреждения	Формы взаимодействия
Музеи города и Ленинградской области	Экскурсии, посещение выставок, экспозиций; проведение музейных уроков; совместные историко-культурные проекты, участие в научно-исследовательских конференциях

НВМУ	Учреждения культуры (театры, кинотеатры, выставочные площадки, парки, Дом офицеров, городские библиотеки)	Проведение досуговых мероприятий, посещение спектаклей, концертов, творческих программ, фестивалей, выставок, библиотечных уроков. Книжные выставки, встречи с писателями, библиотечные уроки, игры, совместные проекты (с Центральной военно-морской библиотекой)
	Общественные организации, ветеранские организации	Совместные мероприятия к памятным датам и Дням воинской славы России, торжественные церемонии, встречи, участие в проектах и конкурсах
	Организации, ведущие профилактическую работу	Привлечение работников общественных организаций и учреждений для проведения совместных мероприятий (профилактические беседы, месячники по ЗОЖ)
	Высшие военно-морские учебные заведения, воинские части	Профорientация, шефство, экскурсии, встречи
	Образовательные учреждения города (школы, гимназии, лицеи, Дома детского творчества)	Совместные мероприятия (в рамках программы «Наши добрые дела: для училища, для города, для страны»; акции, творческие встречи, балы, викторины, игры, морские турниры, и др. досуговые мероприятия)
	СМИ	Сотрудничество с телеканалом «Красная Звезда» и газетой «Красная звезда»; училищный журнал «Нахимовец».

Предметно-эстетическая среда Нахимовского ВМУ

Предметно-эстетическая среда училища нацелена не только на создание атмосферы психологического комфорта, обогащение внутреннего мира нахимовца, формирование у него вкуса и стиля, но и повышение уровня знаний и культуры, патриотическое воспитание и привитие бережного отношения к училищу.

Училище оформлено по военно-морской тематике: портретные галереи выдающихся морских офицеров, картины морских сражений и военной техники и пр., зал Славы, зал Героев-выпускников НВМУ, лекционный зал имени Н.Г. Кузнецова, купольная аудитория, кино - концертные залы многофункционального корпуса и исторического корпуса, музей училища.

Воспитывающее влияние на обучаемых осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой училища как:

- акцентирование внимания нахимвцев посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, его традициях и выпускниках (проведение экскурсий, квестов);
- проведение различных мероприятий, используя: Зал Славы, зал Героев СССР и РФ – выпускников НВМУ исторического корпуса, стеллу «Флота России», лекционный зал им. Н.Г. Кузнецова, портретные галереи, памятные уголки Героям – выпускникам НВМУ на учебных курсах, стенды об истории училища во внутреннем дворе и др.;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных училищных мероприятий (праздников, торжественных церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- размещение на учебных курсах регулярно сменяемых экспозиций: результатов участия в конкурсах и соревнованиях, стенгазет и боевых листков, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на курсе;
- размещение в рекреациях учебного корпуса и Зале Славы регулярно сменяемых выставок: творческих работ воспитанников, информационных тематических стендов, фотовыставок;
- музей истории училища (проведение экскурсий, семинаров, сменных выставок, конкурсов).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и их решения, осуществляется ежегодно силами педагогических работников НВМУ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в училище, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующих на изучение не количественных показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и участниками образовательных отношений;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности воспитателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания на учебный год, умелого планирования своей воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников; личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором НВМУ участвует наряду с социальными партнерами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Основными направлениями анализа организуемого в училище воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием анализа является динамика личностного развития воспитанников каждого класса.

Анализ осуществляется:

- на учебных курсах (классными руководителями совместно со старшими воспитателями, педагогами-психологами и педагогами организаторами учебных курсов);

- в отделе воспитательной работы (формируется итоговый анализ и представляется заместителю начальника училища по воспитательной работе).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и использование психологической и педагогической диагностики. Анализируются существовавшие проблемы личностного развития воспитанников на начало учебного года, отслеживается динамика решения в минувшем учебном году; выявляются новые проблемы, разрабатываются рекомендации педагогическому коллективу на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в Нахимовском военно-морском училище совместной деятельности воспитанников и участников образовательных отношений.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в училище интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и участников образовательных отношений.

Анализ осуществляется на основе материалов, предоставленных классными руководителями, анкет и отзывов родителей (законных представителей), писем социальных партнеров.

Способами получения информации о состоянии организуемой в училище совместной деятельности воспитанников и взрослых являются беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей, методического совета или педагогического совета училища. Внимание при этом сосредотачивается на с

ледующих вопросах:

- качество проводимых общеучилищных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их воспитанников;
- качество организуемой в училище внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качество существующего в училище самоуправления воспитанников;
- качество проводимых в училище экскурсий, практик;
- качество профориентационной работы;
- качество работы училищных медиа;
- качество организации социокультурной среды училища;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений.

Итогом самоанализа организуемой в Нахимовском военно-морском училище воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.