

П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА

(по основной деятельности)

« 6 » июня 2020 г. № 203

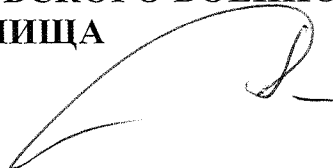
г. Санкт-Петербург

Об утверждении и введении в действие Положения об индивидуальном проекте воспитанников 9-11 классов Нахимовского военно-морского училища

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях приведения образовательной деятельности Нахимовского военно-морского училища (далее – НВМУ, училище) в соответствие с действующим законодательством,
П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить и ввести в действие прилагаемое Положение об индивидуальном проекте воспитанников 9-11 классов Нахимовского военно-морского училища (приложение к настоящему приказу).
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника училища (по учебной работе).
3. Приказ довести до всех участников образовательных отношений училища в части касающейся.

**ВРИО НАЧАЛЬНИКА НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО
УЧИЛИЩА**



А.Синевич

Приложение
к приказу начальника
Нахимовского
военно-морского училища
от « 6 » июле 2020 года № 203

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте воспитанников 9-11 классов
Нахимовского военно-морского училища

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте воспитанников 9-11 классов Нахимовского военно-морского училища (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 30 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 12 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, пунктом 11 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

1.2. Положение регламентирует организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности воспитанников 9-11 классов Нахимовского военно-морского училища (далее – НВМУ, училище), требования к содержанию и оформлению проектов/исследований, систему оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности воспитанников 9-11 классов в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования НВМУ (далее – ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования НВМУ (далее – ООП СОО).

1.3. Выполнение каждым воспитанником проекта/исследования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО является обязательным.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность воспитанников – это процесс совместной деятельности воспитанников и педагогических работников по освоению технологий исследовательской и проектной деятельности; это одна из форм организации урочной и внеурочной деятельности, реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

1.5. Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у воспитанников училища, достижения личностных и метапредметных результатов ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.6. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- формирование культуры исследовательского поведения, развитие способностей к познанию, выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, освоению систематических знаний;
- обучение планированию, целеполаганию, концентрации на достижении цели;
- формирование информационной компетентности, навыков сбора и обработки, структурирования информации;
- освоение приемов и методов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному творческому мышлению и умения анализировать, формирование позитивного и ответственного отношения к работе;
- формирование навыков составления письменного отчета о результатах исследования и публичной защиты проекта/исследования;
- развитие способностей воспитанников к самоорганизации, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и между собой.

2. Основные понятия

2.1. Проектная деятельность – это деятельность воспитанников, предполагающая постановку практических (прикладных) задач, поиск методов, средств и ресурсов для их решения, определение порядка действий, предъявление проектного продукта, анализ результатов. Образовательным продуктом является проект.

2.2. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность воспитанников, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования в предметной области, формулировку гипотезы, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Образовательным продуктом является исследование.

2.3. Проект/исследование (далее – ИП) – проект или исследование, выполняемые в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2.4. Координатор проектной и учебно-исследовательской деятельности – это старший методист/методист учебного отдела, который координирует (согласовывает) и организует работу педагогических работников по проектной и учебно-исследовательской деятельности воспитанников (далее – ПД).

2.5. Руководитель ИП – это педагогический работник: преподаватель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатель. По согласованию с координатором ПД руководителем ИП может быть работник другой образовательной организации.

2.6. Комиссия по оцениванию ИП (далее – Комиссия) – это работники НВМУ, которые оценивают результаты ПД воспитанников.

3. Функции работников училища, участвующих в ПД воспитанников

3.1. Координатор ПД:

- оказывает методическую и консультационную помощь руководителям ИП и другим работникам училища, принимающим участие в организации ПД воспитанников;
- контролирует деятельность руководителей ИП.

3.2. Руководители ИП:

- оказывают методическую и консультационную помощь воспитанникам в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария ИП, в детализации отобранного содержания, структурировании материала и определении примерного объема ИП;
- обеспечивают постоянный контроль за ходом и сроками выполнения ИП воспитанником;
- выявляют недоработки, определяют пути устранения выявленных недоработок/недостатков, осуществляют предварительную проверку (с проверкой на плагиат), оказывают помощь воспитанникам в подготовке к защите ИП;
- отчитываются перед координатором ПД о ходе работы над ИП.

3.3. Воспитатели учебных курсов:

- контролируют 100% охват воспитанников ПД;
- обеспечивают взаимодействие воспитанников и руководителей ИП с целью успешного выполнения воспитанниками ИП;
- информируют родителей (законных представителей) воспитанников о текущей работе над ИП.

4. Организация ПД

4.1. ПД выстраивается на материале учебных предметов, реализуется через урочную деятельность, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

4.2. Направления ПД:

- социальное;

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное;
- творческое (только для 9-х классов).

4.3. Формы представления результатов ИП:

- по социальному направлению: аналитический отчет о результатах социального проекта, отчет о результатах социологических или психологических опросов/мониторингов и т.п.;
- по исследовательскому направлению: реферат-исследование, аналитическая справка о результатах лабораторного исследования, стендовый доклад и т.п.;
- по инженерному направлению: макет, модель, рабочая установка, схема, план-карта, аналитический отчет о результатах научно-технического исследования и т.п.;
- по информационному направлению: веб-сайты, программное обеспечение, брошюры, буклеты, альбомы и т.п.;
- по творческому: художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации и т.п. (только для 9-х классов).

4.4. Работа над ИП воспитанников 9 класса осуществляется в течение учебного года.

4.5. Работа над ИП воспитанников 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, осуществляется на протяжении двух лет обучения и начинается в 10 классе.

4.6. Выбор темы ИП производится воспитанником с учетом его интересов, склонностей и формулируется им самостоятельно или выбирается из списка тем, предложенных руководителями ИП. Список предлагаемых воспитанникам тем согласовывается руководителями ИП с предметно-методическими комиссиями не позднее 15 сентября текущего учебного года.

4.6.1. Если ИП готовится для участия в конференциях, конкурсах, проводимых на региональном, федеральном, международном уровне, а также в мероприятиях, проводимых среди воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации (далее – Мероприятие), то тема ИП согласовывается не только с руководителем ИП, но и с работником НВМУ, ответственным за проведение Мероприятия.

4.6.2. Список выбранных воспитанниками тем ИП утверждается соответствующим приказом начальника училища ежегодно не позднее 15 октября текущего учебного года в соответствии с п. 6.7 настоящего Положения.

4.7. Этапы и сроки реализации ИП:

- подготовительный (сентябрь – ноябрь текущего учебного года);
- основной (для 9 классов – декабрь-февраль текущего учебного

года, для 10-11 классов – декабрь текущего учебного года – сентябрь второго учебного года);

– заключительный (для 9 классов – не позднее 20 апреля текущего учебного года, для 10-11 классов – ноябрь второго учебного года).

4.8. ИП выполняется согласно плану-графику выполнения ИП. План-график выполнения ИП составляется воспитанником совместно с руководителем ИП на основе плана-графика, приведенного в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.9. По итогам выполнения основного этапа руководитель ИП представляет координатору проектной и учебно-исследовательской деятельности отзыв об ИП согласно приложению № 2 к настоящему Положению.

5. Требования к структуре и оформлению ИП

5.1. Тема ИП должна быть четко сформулирована, содержание ИП должно соответствовать выбранной теме.

5.2. Структура ИП содержит следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

5.2.1. Титульный лист содержит информацию согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

5.2.2. Введение (рекомендуемый объем не более 1-2 страниц) включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- выявление противоречий, формулировка проблемы проекта/гипотезы исследования;
- формулировка цели, задач, которые необходимо решить, чтобы достигнуть цели;
- определение объекта и предмета ИП;
- описание методов и методик, используемых в работе;
- формулировка новизны ИП, его практической значимости.

5.2.3. Основная часть ИП (рекомендуемый объем не более 10-12 страниц) включает в себя два раздела:

- первый раздел содержит теоретический материал,
- второй – экспериментальный/эмпирический (практический).

В основной части ИП излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации работы, приводится план выполнения – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы, описывается полученный результат.

5.2.4. Заключение (рекомендуемый объем не более 2 страниц) содержит выводы по достижению цели и поставленных задач.

5.3. Требования к оформлению ИП:

5.3.1. Формат листа бумаги – А4, ориентация – книжная, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов, междустрочный интервал – 1 (одинарный), абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см, размер полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

5.3.2. Номера страниц в работе проставляются внизу страницы по центру. Номер страницы на титульном листе не ставится.

5.3.3. Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Название раздела располагают по центру, точка в конце не ставится, шрифт – полужирный, буквы прописные.

5.3.4. Необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИП к защите не допускается.

5.4. Для представления результатов ПД составляется сопроводительная документация ИП (далее – сопроводительная документация) в составе:

- оформленный в соответствии с пунктами 5.2, 5.3 Положения ИП (в электронном и бумажном вариантах);

- отзыв руководителя ИП согласно приложению № 2 к настоящему Положению;

- паспорт ИП, содержащий информацию согласно приложению № 4 к настоящему Положению.

6. Защита ИП

6.1. Защита ИП предназначена для публичного представления воспитанниками разработанных ИП, оценивания и выставления отметок воспитанникам.

Защита ИП делится на 2 этапа:

- защита идеи ИП (итог подготовительного этапа реализации ИП);
- защита ИП (итог заключительного этапа реализации ИП).

6.2. На защите идеи ИП воспитанник представляет:

- актуальность ИП;
- положительные эффекты от реализации ИП, важные как для самого воспитанника, так и для общества;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИП, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают воспитанника при реализации данного ИП.

В результате защиты идеи ИП комиссией принимается решение о допуске или о отказе в допуске воспитанника к основному этапу выполнения ИП и назначении срока на доработку и повторную защиту идеи ИП. В ходе защиты идеи ИП может произойти корректировка идеи ИП, которая позволит ИП стать реализуемым, а воспитаннику предпринять

реальное проектное/исследовательское действие.

6.3. На защите ИП воспитанник представляет реализованный ИП: презентацию к ИП и сопроводительную документацию в соответствии с требованиями пункта 5.4 настоящего Положения.

6.4. Рекомендуемая длительность выступления:

- для защиты идеи ИП – 5 минут;
- для защиты ИП – 7-10 минут.

6.5. Защита ИП сопровождается презентацией, в которой отмечены ключевые моменты работы над проектом:

- тема проекта (название);
- постановка проблемы и актуальность проекта;
- цель и задачи проекта;
- этапы работы над проектом и методы исследования;
- ресурсное обеспечение и проблемное поле проекта;
- оценка проекта;
- основные выводы по ИП.

6.6. По согласованию с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности к защите может быть допущен ИП, выполненный в рамках какого-либо Мероприятия. Если по итогам участия в Мероприятии, воспитанник занял призовое место, ему выставляется отметка «Отлично» без защиты ИП.

6.7. Темы ИП, графики защиты идеи ИП, защиты ИП (могут проводиться в течение одного или нескольких дней) и состав Комиссии утверждается соответствующим приказом начальника училища ежегодно не позднее 15 октября текущего учебного года.

7. Система оценивания результатов ПД

7.1. На основании выступления воспитанника и представленной сопроводительной документации ИП Комиссия проводит оценивание результатов ПД по 4 направлениям в соответствии с критериями согласно приложению № 5 к настоящему Положению.

7.2. Итоговая оценка ИП является суммированным результатом коллегиального решения всех членов Комиссии и оценок за каждый этап защиты ИП. Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

7.2.1. При оценке проекта:

- «Отлично» – 90-100 баллов;
- «Хорошо» – 60-89 баллов;
- «Удовлетворительно» – 30-59 баллов.

7.2.2. При оценке учебного исследования:

- «Отлично» – 100-125 баллов;
- «Хорошо» – 70-99 баллов;
- «Удовлетворительно» – 40-69 баллов.

7.3. В случае если количество баллов за ИП недостаточно для выставления отметки «Отлично», «Хорошо» или «Удовлетворительно», воспитаннику назначается срок на доработку ИП, но не позднее окончания текущего учебного года.

План-график выполнения индивидуального проекта

Автор индивидуального проекта		
Тема индивидуального проекта		
Руководитель индивидуального проекта		
Ответственный за проведение Мероприятия сотрудник училища (п. 4.6.1 Положения)		
План выполнения индивидуального проекта	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления, формы представления конечного результата		
Постановка проблемы/формулировка гипотезы		
Определение критериев результативности, положительных эффектов реализации проекта		
Формулировка цели и задач индивидуального проекта, оценка возможных рисков		
Определение доступных ресурсов (материальные и нематериальные), которые будут привлекаться для реализации индивидуального проекта, а также источники этих ресурсов/описание инструментария и регламентов исследования		
Составление плана выполнения индивидуального проекта		
Защита идеи индивидуального проекта		
Основной этап		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование (при наличии), формулирование выводов, интерпретация полученных результатов исследования		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов (при необходимости)		
Оформление сопроводительной документации к индивидуальному проекту		
Заключительный этап		
Доработка (коррекция) презентации к защите индивидуального проекта (при необходимости)		
Написание отзыва руководителем индивидуального проекта		
Защита индивидуального проекта		

Отзыв руководителя индивидуального проекта
воспитанника ___ класса _____

Тема индивидуального проекта: _____.

В ходе выполнения индивидуального проекта воспитанник продемонстрировал следующий уровень сформированности умений проектной/учебно-исследовательской деятельности:

1. По критерию «Познавательные универсальные учебные действия»:

Уровень сформированности умений проектной/учебно-исследовательской деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя индивидуального проекта ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/учебно-исследовательской деятельности. Ошибки отсутствуют.

2. По критерию «Регулятивные универсальные учебные действия»:

Уровень сформированности умений проектной/учебно-исследовательской деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена Комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя индивидуального	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция

проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	осуществлялись самостоятельно.
---	--------------------------------

3. По критерию «Коммуникативные универсальные учебные действия»:

Уровень сформированности умений проектной/учебно-исследовательской деятельности	
Базовый	Повышенный
Продемонстрировано умение оформления индивидуального проекта, подготовки презентации. Воспитанник отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текста хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Воспитанникам своевременно/несвоевременно выполнялись этапы реализации индивидуального проекта. При работе над индивидуальным проектом воспитанник (не) проявлял инициативу. Продемонстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над индивидуальным проектом.

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ (ФИО руководителя индивидуального проекта)

Образец титульного листа

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны
Российской Федерации»

Индивидуальный проект на тему:

« _____ Название _____ »

Проект выполнил:

Смирнов Алексей Михайлович 92 класс

Руководитель проекта:

Преподаватель ФИО полностью

Санкт-Петербург

20__

Содержание паспорта индивидуального проекта

1. Название индивидуального проекта.
2. Руководитель индивидуального проекта.
3. Автор (Ф.И.О. воспитанника, класс).
4. Направление индивидуального проекта (информационное, исследовательское, социальное, инженерное, творческое).
5. Проблема индивидуального проекта /гипотеза индивидуального проекта.
6. Цель индивидуального проекта.
7. Задачи индивидуального проекта.
8. Необходимое оборудование (при наличии).
9. Аннотация (актуальность индивидуального проекта, значимость на уровне училища и социума, личностная ориентация, краткое содержание).
10. Описание продуктов индивидуального проекта /проверки гипотезы, результатов исследования.
11. Этапы работы над индивидуальным проектом.

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Оценка процесса работы

Критерии	Содержание критерия	Количество баллов	факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью руководителя индивидуального проекта	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы	+2	
Всего	максимальное количество баллов – 6 баллов		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения индивидуального проекта		
Всего	максимальное количество баллов – 9 баллов		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над индивидуальным проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с руководителем индивидуального проекта	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
Всего	максимальное количество баллов – 11 баллов		
Поиск и получение	Информация получена из 1-2	1	

информации	источников		
	ИЛИ объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме индивидуального проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
Всего	максимальное количество баллов – 8 баллов		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта	4	
Всего	максимальное количество баллов – 8 баллов		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам	2	
	Самостоятельно анализирует перспективы индивидуального проекта	2	
Всего	максимальное количество баллов – 8 баллов		
Итого	максимум – 50		

2. Оценка результата (индивидуального проекта)

Критерии	Максимальное количество баллов
Функциональность	10
Эстетичность	10
Новизна	5
Оригинальность	5
Уникальность	5
Всего	35

3. Оценка процесса защиты индивидуального проекта

Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов
-----------------	---------------------	-------------------

Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задает встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может четко ответить на большинство вопросов	0
Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
Самооценка (до 3 баллов)	Представлены оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	2
	Анализ работы отсутствует	1
Регламент	Не соблюдение регламента	-1
Итого максимум		15

4. Оценка реферативной (теоретической) части индивидуального проекта

Критерии	Содержание критерия	Количество баллов
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
	Автор грамотно сформулировал актуальной данной темы индивидуального проекта	0-1
	Оригинальность, неповторимость индивидуального проекта	0-1
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование)	0-2
	Целесообразность применяемых методов	0-1
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи индивидуального проекта	0-2
	Логичность построения работы	0-2
	Научность, использование терминологии	0-2
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
	Наличие в соответствии выводов, поставленным целям	0-2
Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1
	Работа имеет перспективы развития	0-1
Оформление работы	Титульный лист	0-1
	Содержание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, интервалы)	0-1
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, схем, чертежей, приложений	0-1
	Оформление информационных источников	0-1
	Наличие сносок	0-1
Итого максимум		25